



শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক

মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: গণিত | ৮ম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন

নির্দেশিকা

বিষয় : গণিত

শ্রেণি: অষ্টম

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৪

সূচিপত্র

ভূমিকা.....	1
২০২৪ সালে অষ্টম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয় ..	2
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	4
খ) সামষ্টিক মূল্যায়ন.....	5
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়	5
ঘ) আচরণিক নির্দেশক.....	6
ঙ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ.....	6
চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা.....	7
ছ) মূল্যায়নে অ্যাপসের ব্যবহার.....	8
পরিশিষ্ট-১.....	9
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)	9
পরিশিষ্ট ২	17
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	17
পরিশিষ্ট ৩	34
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ..	34
পরিশিষ্ট ৪	39
মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট.....	39
পরিশিষ্ট ৫	44
আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI).....	44
পরিশিষ্ট ৬.....	49
আচরণিক নির্দেশকে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক.....	49

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

নতুন জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর সাথে ইতোমধ্যেই আমাদের পরিচয় ঘটেছে। উক্ত শিক্ষাক্রমের আলোকে ২০২৪ শিক্ষাবর্ষের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া সম্পর্কে এই নির্দেশিকায় বিস্তারিত বর্ণনা করা হয়েছে। নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও সরাসরি প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেওয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তা সত্ত্বেও, মূল্যায়ন পদ্ধতি সম্পূর্ণ নতুন ধরনের হওয়ায় এই মূল্যায়ন নিয়ে আপনাদের অনেক কিছু জানার থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান - জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে, তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।

- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্যদিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরণ পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন পরিচালনা করতে থাকবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার নির্দেশক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
- ৩। নস্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন শিক্ষার্থীকে যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র উক্ত কাজগুলোকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
- ৫। অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় যেখানে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজন হয়, শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণগুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরিকৃত হয়। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যয়ভার বহন করবে।
- ৬। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে অষ্টম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার নির্দেশক

(Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার নির্দেশকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই নির্দেশকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে (অষ্টম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার নির্দেশকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার নির্দেশকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করতে হবে এবং তথ্য সংরক্ষণ (রেকর্ড) করতে হবে। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি এবং বছর শেষে আরেকটি ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ অ্যাসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বার্ষিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI (পরিশিষ্ট-১ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে, তা দেওয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেওয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক রাখা আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করতে হবে। শিক্ষককে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা ভালোভাবে পর্যবেক্ষণ করে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করতে হবে এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত বা ত্রিভুজ (□ ○ △) ভরাট করতে হবে। মনে রাখতে হবে, শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় নিয়ে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে সেগুলোতে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করতে হবে।
- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে পরবর্তীতে যেকোনো সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিতে হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে শিক্ষক পারদর্শিতার নির্দেশিকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন, সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করতে হবে।

খ) সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার কয়েকদিন পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

যদি কোনো অভিজ্ঞতা চলাকালীন কোনো শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন কারনোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৫ এ আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা দেওয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। অর্থাৎ ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার একবার ইনপুট দিতে হবে।

ঙ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার নির্দেশকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ বিষয়ভিত্তিক একক যোগ্যতা অর্জনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক

সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার নির্দেশকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এই ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার নির্দেশকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার নির্দেশকে ত্রিভূজ (Δ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভূজ (Δ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\circ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেভার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেভার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোনো শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোনো শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দ্বিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে অ্যাপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ “নৈপুণ্য” অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের অংশগ্রহণে এবং শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। কারিকুলাম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশক অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট প্রস্তুত করে দিবে এই ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপ।

পারিশিষ্ট-১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা নম্বর	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
03.08.01	বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে একইসঙ্গে ক্রিটিক্যালি ও মুক্ত মন নিয়ে দেখা এবং যৌক্তিকভাবে যাচাই করতে পারা।	03.08.01.01	সমস্যা সমাধানের জন্য বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করতে পারছে।	প্রদত্ত সমস্যা সমাধানের জন্য একটি অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করছে।	প্রদত্ত সমস্যার সমাধানের জন্য একাধিক উপযুক্ত গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করছে।	প্রদত্ত সমস্যার সমাধানের জন্য বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
		03.08.01.02	গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎস সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎস চিহ্নিতকরণের পরিকল্পনা করছে।	পরিকল্পনা অনুযায়ী তথ্যের উৎস সঠিকভাবে চিহ্নিত করছে।	চিহ্নিত উৎসমূহের গাণিতিক ব্যাখ্যা করছে।

একক যোগ্যতা নম্বর	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
		03.08.01.03	গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করতে পারছে।	বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে সমাধান নির্ণয় করছে।	বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে সমাধান নির্ণয় করে কোনটি কেন গ্রহণ করছে তা যুক্তিসহ ব্যাখ্যা করছে।	বিভিন্ন গাণিতিক প্রক্রিয়ার জন্য প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধান তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে প্রেক্ষিত বিবেচনায় যৌক্তিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে।
03.08.02	বিভিন্ন ধরনের মানসাক্ষ, লিখিত/পদ্ধতিগত এবং ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয়ে প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করে জটিল গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারা	03.08.02.01	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয় করতে পারছে।	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের যেকোনোটি ব্যবহার করছে।	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের প্রয়োগ করছে।	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বিত ব্যবহারের পক্ষে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
		03.08.02.02	বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রাক্কলন ও	বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রাক্কলন বা	বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রাক্কলন ও	প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতার মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক

একক যোগ্যতা নম্বর	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
			গণনার দক্ষতা ব্যবহার করতে পারছে।	গণনার দক্ষতা প্রয়োগ করছে।	গণনার দক্ষতা ব্যবহার করছে।	সমস্যা সমাধান করে এই প্রক্রিয়ার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করছে।
03.08.03	জ্যামিতিক আকৃতিতে যে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা যায় তা উপলব্ধি করে অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করতে পারা	03.08.03.01	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করার পদক্ষেপ গ্রহণ করছে।	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে সঠিকভাবে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করছে।	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে যথাযথ রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করে যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
		03.08.03.02	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করতে পারছে।	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করার উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সঠিকভাবে সনাক্ত করছে।	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সঠিকভাবে সনাক্ত করে তাদের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে যথাযথ যুক্তি প্রদান করছে।
		03.08.03.03	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে যথাযথ

একক যোগ্যতা নম্বর	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
			পরিমাপ করতে পারছে।	পরিমাপ করার পদক্ষেপ গ্রহণ করছে।	সঠিকভাবে পরিমাপ করছে।	পদ্ধতি প্রয়োগ করে বস্তুনিষ্ঠভাবে পরিমাপ করছে।
03.08.04	সংখ্যা, রাশি ও প্রতীক ব্যবহার করে গাণিতিক সম্পর্ক প্রকাশ করা ও বাস্তব ও বিমূর্ত ঘটনাবলির প্যাটার্ন উদ্ঘাটনে আগ্রহী হওয়া	03.08.04.01	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করার গ্রহণ করছে।	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করছে।	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
		03.08.04.02	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করতে পারছে।	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশি তৈরি করার পরিকল্পনা গ্রহণ করছে।	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করছে।	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করে ঐ প্রতীক ও চলক ব্যবহারের যুক্তি প্রদান করছে।

একক যোগ্যতা নম্বর	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
		03.08.04.03	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করার জন্য বিভিন্ন সংখ্যার রাশি, প্রতীক ও চলক চিহ্নিত করছে।	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করছে।	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করে যুক্তি প্রদান করছে।
		03.08.04.04	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করতে পারছে।	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করার জন্য কিছু রাশি চিহ্নিত করছে।	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করছে।	যে কোনো বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে যৌক্তিকভাবে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করছে।

একক যোগ্যতা নম্বর	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
03.08.05	গাণিতিক যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহার করে কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দিতে পারা	03.08.05.01	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করতে পারছে।	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করার জন্য উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করছে।	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
		03.08.05.02	উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দিতে পারছে।	গাণিতিক সম্পর্কটিকে উপস্থাপনের ক্ষেত্রে যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহার করছে।	উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে বিভিন্নভাবে বিশ্লেষণ করছে।	উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে বিভিন্নভাবে বিশ্লেষণ করে নিজস্ব মতামত প্রদান করছে।
03.08.06	গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করা এবং তথ্যের প্রক্রিয়াকরণ ও	03.08.06.01	উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করতে পারছে।	উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করার পরিকল্পনা গ্রহণ করছে।	একটি পদ্ধতি অনুসরণ করে উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করছে।	একাধিক পদ্ধতি অনুসরণ করে বস্তুনিষ্ঠভাবে উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করছে।

একক যোগ্যতা নম্বর	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
	উপস্থাপনের বিভিন্ন উপায় সম্পর্কে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নিতে পারা	03.08.06.02	উপযুক্ত মডেলের মাধ্যমে তথ্যের সঠিক প্রক্রিয়াকরণ করতে পারছে।	মডেলের মাধ্যমে তথ্যের প্রক্রিয়াকরণ করছে।	উপযুক্ত মডেলের মাধ্যমে তথ্যের প্রক্রিয়াকরণ করছে।	উপযুক্ত মডেলের মাধ্যমে তথ্যের সঠিক প্রক্রিয়াকরণ করছে।
		03.08.06.03	প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারছে।	তথ্যের ধরন অনুযায়ী বিশ্লেষণের উপায় চিহ্নিত করে উপস্থাপন করছে।	প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে উপস্থাপন করেছ।	প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে যৌক্তিকভাবে উপস্থাপন করছে।
		03.08.06.04	বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নিতে পারছে।	বিভিন্ন উপায় বিশ্লেষণের মাধ্যমে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে।	বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে।	বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে।
03.08.07	বাস্তব বা বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যা সমাধানে গাণিতিক সূত্র বা নীতির	03.08.07.01	বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করতে পারছে।	বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করার পরিকল্পনা করছে।	বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করছে।	বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করে যুক্তি প্রদান করছে।

একক যোগ্যতা নম্বর	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
	উপযোগিতা যাচাই করতে পারা	03.08.07.02	সমস্যা সমাধানে উপযুক্ত গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত করতে পারছে।	সমস্যা সমাধানে গাণিতিক সূত্র বা নীতি চিহ্নিত করছে।	সমস্যা সমাধানে গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত করছে।	সমস্যা সমাধানে উপযুক্ত গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত করেছে এবং যুক্তি প্রদান করছে।
		03.08.07.03	যাচাইকৃত গাণিতিক সূত্র বা নীতির যৌক্তিক প্রয়োগের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	গাণিতিক সূত্র বা নীতির মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করছে।	যাচাইকৃত গাণিতিক সূত্র বা নীতির মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করছে।	যাচাইকৃত গাণিতিক সূত্র বা নীতির মাধ্যমে যুক্তিসহ সমস্যা সমাধান করছে।

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

অষ্টম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেওয়া হলো। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেওয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট ছকে দেওয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

প্রত্যেক অভিজ্ঞতায় শিখনকালীন মূল্যায়নের জন্য একক কাজ/জোড়ায় কাজ/দলগত কাজ/প্রজেক্ট ওয়ার্ক/একক কর্মপত্র/অনুশীলনীর কাজ/প্রতিবেদন তৈরি ইত্যাদি কার্যক্রমের মধ্যে থেকে একটি বা দুইটি নমুনাসরূপ এই ছকে দেওয়া হয়েছে। শিক্ষক প্রতিটি অভিজ্ঞতা পরিচালনার পূর্বে ঐ অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট সকল পারদর্শিতার সূচক সম্পর্কে গভীরভাবে ধারণা নিয়ে নিবেন এবং এক্ষেত্রে এই ছকের নমুনা শিক্ষককে সাহায্য করবে। মূল্যায়নের সময় এই নমুনা ধারণা ব্যবহার করে টিভি অনুসারে প্রতিটি কাজ পরিচালনা করবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক		
অভিজ্ঞতা নং: ১		সংশ্লিষ্ট
যোগ্যতা - 03.08.01, 03.08.04		অভিজ্ঞতার শিরোনাম: গাণিতিক অনুসন্ধান
পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
03.08.01.01	সমস্যা সমাধানের জন্য বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • পৃষ্ঠা ৩ ও ৪ এর কাজের ১,২,৩,৪ ও ৫ নং ধাপগুলো সম্পন্ন ও উপস্থাপন করার সময় বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করা • পৃষ্ঠা ৭ ও ১৯ এর একক কাজ সম্পন্ন ও উপস্থাপন করার সময় বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করা • পৃষ্ঠা ১২ থেকে ১৭ এর দলগত অনুসন্ধান করার সময় বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করা
03.08.01.02	গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎস সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • পৃষ্ঠা ২৩ এর জোড়ায় কাজ সম্পন্ন ও উপস্থাপন করার সময় গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎস সঠিকভাবে চিহ্নিত করা
03.08.01.03	গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • পৃষ্ঠা ৫ ও ৬ এর কাজের ৬,৭ ও ৮ নং ধাপগুলো সম্পন্ন ও উপস্থাপন করতে গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করা • পৃষ্ঠা ১১ এর কাজ (“গাণিতিক অনুসন্ধান করা জরুরি কেন?”) সম্পন্ন করতে গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করা

		<ul style="list-style-type: none"> পৃষ্ঠা ১২ থেকে ১৭ এর দলগত অনুসন্ধান সম্পন্ন ও উপস্থাপন করতে গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করা
03.08.04.01	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.04.02	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.04.03	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	পৃষ্ঠা ১২ থেকে ১৭ এর দলগত অনুসন্ধান সম্পন্ন ও উপস্থাপন করতে সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা
03.08.04.04	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করতে পারছে।	পৃষ্ঠা ১২ থেকে ১৭ এর দলগত অনুসন্ধান সম্পন্ন ও উপস্থাপন করতে প্রদত্ত ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করা

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ২		অভিজ্ঞতার শিরোনাম: দৈনন্দিন কাজে বাস্তব সংখ্যা
সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা - 03.08.02, 03.08.01		
পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
03.08.02.01	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয় করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৩১, ৩৬, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪২, ৪৪ পৃষ্ঠার একক কাজ সম্পন্ন করতে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশল সমন্বয় করা
03.08.02.02	বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ছক ২.১ পূরণ এবং পৃষ্ঠা ২৮, ৩৬, ৩৮, ৩৯, ৪১ পৃষ্ঠার একক কাজ সম্পন্ন করতে প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করা
03.08.01.01	সমস্যা সমাধানের জন্য বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৩৬, ৩৮, ৩৯, ৪০, ৪২, ৪৪ পৃষ্ঠায় নির্দেশিত কাজগুলো সম্পন্ন করতে বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করা
03.08.01.02	গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎস সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.01.03	গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৩৬ পৃষ্ঠার একক কাজ এবং অনুশীলনীর ৮ ও ৯ নম্বর (পৃষ্ঠা ৪৬) সমস্যা সমাধান করতে বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করা

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৩

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: ঘনবস্তুতে দ্বিপদী ও ত্রিপদী রাশি খুঁজি

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা - 03.08.04, 03.08.03

পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
03.08.04.01	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৪৯ পৃষ্ঠার একক কাজ (নিজের মতো ৫টি দ্বিপদী রাশি লেখা) করার সময় সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করা
03.08.04.02	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৪৯ পৃষ্ঠার দলগত কাজে এবং ছক ৩.১ পূরণ করার সময় সংখ্যারাশিকে প্রতীক ও চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করা
03.08.04.03	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৫১ পৃষ্ঠার ছক ৩.২ পূরণে বাস্তব উদাহরণকে গাণিতিক সম্পর্কে প্রকাশ করেছে ৫২ পৃষ্ঠার জোড়ায় কাজে প্রদত্ত সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কে প্রকাশ করেছে ৫৯ পৃষ্ঠার ছক ৩.৩ পূরণে বাস্তব উদাহরণকে গাণিতিক সম্পর্কে প্রকাশ করেছে ৬০-৬১ পৃষ্ঠার দলগত কাজে (প্রজেক্ট ওয়ার্ক) বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা ৬৭ পৃষ্ঠার ছক ৩.৪ পূরণে বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কে প্রকাশ করা

03.08.04.04	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ৫৬ পৃষ্ঠার একক কাজে প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে প্রদত্ত সমস্যাবলিকে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করা • ৬০-৬১ পৃষ্ঠার দলগত কাজে (প্রজেক্ট ওয়ার্ক) প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে প্রদত্ত সমস্যাবলিকে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করা •
03.08.03.01	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ৫১ পৃষ্ঠার শোকেস তৈরির কাজে এর তাক/ঘরের হিসাব করতে জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা • ৬৪ পৃষ্ঠার একক কাজে (ডিমের খাঁচা) জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কে প্রকাশের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করা
03.08.03.02	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.03.03	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৪	অভিজ্ঞতার শিরোনাম: ক্ষুদ্র সঞ্চয়ে ভবিষ্যৎ গড়ি	সংশ্লিষ্ট
যোগ্যতা - 03.08.02, 03.08.04, 03.08.05		
পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে

03.08.02.01	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয় করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> উদাহরণ ৩, ৪, ৫ এ (নিজে কর) প্রদত্ত কাজ সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয় করা উদাহরণ ৭, ৮, ৯, ১১ এ (বক্স) প্রদত্ত কাজ সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয় করা ৮৬ পৃষ্ঠার কাজে (ছক ৪.৩) মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয় করা
03.08.02.02	বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৭৩ পৃষ্ঠার একক কাজে (ছক ৪.১) প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করা ৭৯ পৃষ্ঠার জোড়ায় কাজে (ছক ৪.২) প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করা ৮৬ পৃষ্ঠার কাজে (ছক ৪.৩) প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করা
03.08.04.01	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.04.02	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৭৪ পৃষ্ঠার কাজে (বক্স) কিস্তি সংখ্যা ও মোট জমার মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয়ে প্রতীক ও চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করা
03.08.04.03	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৭৫ পৃষ্ঠার জোড়ায় কাজে (বক্স) একটি সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা ৮৯ পৃষ্ঠার একক কাজ সম্পন্ন করতে বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা

03.08.04.04	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৮২ পৃষ্ঠার কাজে (বক্স) চক্রবৃদ্ধি মুনাফার প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করা
03.08.05.01	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৮৯ পৃষ্ঠার একক কাজ সম্পন্ন করতে একটি ঘটনাকে (সিচুয়েশন) গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করা
03.08.05.02	উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দিতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> সরল ও চক্রবৃদ্ধি মুনাফা নির্ণয়ে আসল, মুনাফার হার এবং সময়কালের মধ্যে গাণিতিক সম্পর্কগুলিকে যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দেওয়া

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৫		অভিজ্ঞতার শিরোনাম: জমির নকশায় ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ
সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা - 03.08.03, 03.08.07		
পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
03.08.03.01	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ৯৪ পৃষ্ঠার কাজে (প্রথম বক্স) জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা ৯৭ পৃষ্ঠার কুইজ-এ জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা

		<ul style="list-style-type: none"> • ৯৬-৯৮ পৃষ্ঠার একক কাজে (ছক ৫.১) জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা • ১০২-১০৩ পৃষ্ঠার জোড়ায় কাজের মাধ্যমে ত্রিভুজের অনুপাত সংশ্লিষ্ট গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত করা • ১০৪ পৃষ্ঠার একক কর্মপত্র-এ উল্লেখিত কাজের মাধ্যমে ত্রিভুজের অনুপাত সংশ্লিষ্ট গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত করা
03.08.03.02	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ৯৫-৯৬ পৃষ্ঠার একক কাজে সমজাতীয় জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করা • ১১৩ পৃষ্ঠার দলগত কাজে অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করা
03.08.03.03	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ৯৯ পৃষ্ঠার একক কর্মপত্রের (বক্স) কাজে অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করা • ৯৯-১০০ পৃষ্ঠার একক কাজে (পরিমাপে কম্পাস ব্যবহারের উপায়: ক, খ ও গ নং কাজ) জ্যামিতিক আকৃতি পরিমাপ করা
03.08.07.01	বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১২০ পৃষ্ঠার একক কাজে বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করা
03.08.07.02	সমস্যা সমাধানে উপযুক্ত গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১০২-১০৩ পৃষ্ঠার জোড়ায় কাজের মাধ্যমে ত্রিভুজের অনুপাত সংশ্লিষ্ট গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত করা • ১০৪ পৃষ্ঠার একক কর্মপত্র-এ উল্লেখিত কাজের মাধ্যমে ত্রিভুজের অনুপাত সংশ্লিষ্ট গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত করা

03.08.07.03	যাচাইকৃত গাণিতিক সূত্র বা নীতির যৌক্তিক প্রয়োগের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ১২০ পৃষ্ঠার একক কাজে গাণিতিক সূত্র বা নীতির যৌক্তিক প্রয়োগের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করা
-------------	---	---

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক		
অভিজ্ঞতা নং: ৬		অভিজ্ঞতার শিরোনাম: অবস্থান মানচিত্রে স্থানাঙ্ক জ্যামিতি
সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা - 03.08.03, 03.08.04, 03.08.05		
পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
03.08.03.01	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ১৩৫ পৃষ্ঠার দলগত কাজে বিভিন্ন জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা ১৪৫ পৃষ্ঠার প্রজেক্ট ওয়ার্কটি সম্পন্ন করতে জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা
03.08.03.02	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ১৩৫ পৃষ্ঠার দলগত কাজে বিভিন্ন অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করা ১৪৫ পৃষ্ঠার প্রজেক্ট ওয়ার্কটি সম্পন্ন করতে অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করা
03.08.03.03	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ১৩৫ পৃষ্ঠার দলগত কাজে অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করা ১৪৫ পৃষ্ঠার প্রজেক্ট ওয়ার্কটি সম্পন্ন করতে অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলো পরিমাপ করা

03.08.04.01	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.04.02	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৪৪ পৃষ্ঠার দলগত কাজটিতে উপস্থাপিত অবস্থান মানচিত্র উল্লেখিত বিন্দুগুলোর মধ্যে গাণিতিক সম্পর্কগুলো প্রতীক ও চলকের মাধ্যমে প্রকাশ করেছে • ১৪৫ পৃষ্ঠার প্রজেক্ট ওয়ার্কটি সম্পন্ন করতে সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করা
03.08.04.03	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১২৮ পৃষ্ঠার একক কাজে (ছক ৬.১) বিভিন্ন বিন্দুর অবস্থানকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা • ১৩০ পৃষ্ঠার একক কাজে (ছক ৬.২) বিভিন্ন বিন্দুর অবস্থানকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা • ১৩৫ পৃষ্ঠার দলগত কাজে বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা • ১৪৫ পৃষ্ঠার প্রজেক্ট ওয়ার্কটি সম্পন্ন করতে বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা
03.08.04.04	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৩৮ পৃষ্ঠার দলগত কাজে উল্লেখিত বিন্দুগুলোর প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করেছে (ঢাল নির্ণয় করা) • ১৪৪ পৃষ্ঠার দলগত কাজটিতে উপস্থাপিত অবস্থান মানচিত্র উল্লেখিত বিন্দুগুলোর মধ্যে গাণিতিক সম্পর্কগুলো বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করেছে • ১৪৫ পৃষ্ঠার প্রজেক্ট ওয়ার্কটি সম্পন্ন করতে বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করা

03.08.05.01	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৩০-১৩১ পৃষ্ঠার দলগত কাজে উল্লেখিত বিন্দুগুলোকে গ্রাফ কাগজে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করা • ১৪৪ পৃষ্ঠার দলগত কাজটিতে উপস্থাপিত অবস্থান মানচিত্র উল্লেখিত বিন্দুগুলোর মধ্যে গাণিতিক সম্পর্কগুলো যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দেওয়া • ১৪৫ পৃষ্ঠার প্রজেক্ট ওয়ার্কটি সম্পন্ন করতে বাস্তব ঘটনা (প্রতিষ্ঠানের মানচিত্র) গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করা
03.08.05.02	উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দিতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৩৯,১৪০ ও ১৪১ পৃষ্ঠার দুইটি জোড়ায় কাজে উপস্থাপিত বিন্দুগুলোর মধ্যে গাণিতিক সম্পর্ক যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দেওয়া • ১৪৪ পৃষ্ঠার দলগত কাজটিতে উপস্থাপিত অবস্থান মানচিত্র উল্লেখিত বিন্দুগুলোর মধ্যে গাণিতিক সম্পর্কগুলো যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দেওয়া • ১৪৫ পৃষ্ঠার প্রজেক্ট ওয়ার্কটি সম্পন্ন করতে গাণিতিক যুক্তি ও দক্ষতা দিয়ে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দেওয়া

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক		
অভিজ্ঞতা নং: ৭ সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা - 03.08.03		অভিজ্ঞতার শিরোনাম: বৃত্তের খুঁটিনাটি
পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে

03.08.03.01	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৫৫ পৃষ্ঠার শূন্যস্থান পূরণের কাজটি করতে জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ কর • ১৫৫ পৃষ্ঠার হাতে-কলমে কাজ-১ সম্পন্ন করে জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ কর
03.08.03.02	অনিয়মিত আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৫৪ পৃষ্ঠার একক কাজটি সম্পন্ন করতে অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলো সনাক্ত করা
03.08.03.03	অনিয়মিত আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৫৪ পৃষ্ঠার একক কাজটি সম্পন্ন করতে অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলো পরিমাপ করা • ১৫৬ পৃষ্ঠার একক কাজটি সম্পন্ন করতে উল্লেখিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলো পরিমাপ করা

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৮		অভিজ্ঞতার শিরোনাম: পরিমাপে প্রতীকসমতার প্রয়োগ
সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা - 03.08.04, 03.08.06		
পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে

03.08.04.01	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.04.02	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করতে পারছে।	(এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.04.03	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৮৬ পৃষ্ঠার একক কাজ (ছক ৮.২ এবং বক্সে উল্লেখিত কাজ) সম্পন্ন করতে বর্ণিত সমস্যাগুলোকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করা
03.08.04.04	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • ১৮৪ পৃষ্ঠার দুইটি একক কাজ সম্পন্ন করার সময় বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে কাজ সম্পন্ন করা • ১৮৭ পৃষ্ঠার কাজটি (প্রতিসমতা ব্যবহার করে বাগান সাজাই) সম্পন্ন করতে বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করেছে
03.08.06.01	উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • (এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.06.02	উপযুক্ত মডেলের মাধ্যমে তথ্যের সঠিক প্রক্রিয়াকরণ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> • (এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)

03.08.06.03	প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> (এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.06.04	বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নিতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ১৮৩ পৃষ্ঠার একক কাজ ও জোড়ায় কাজ দুইটি সম্পন্ন করে বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নেওয়া ১৮৭ পৃষ্ঠার দলগত কাজ (ছক ৮.৩) সম্পন্ন করতে বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নেওয়া

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৯		অভিজ্ঞতার শিরোনাম: বাইনারি সংখ্যা পদ্ধতি
সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা - 03.08.02, 03.08.05		
পারদর্শিতার সুচক নং	পারদর্শিতার সুচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
03.08.02.01	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয় করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ২০৫ পৃষ্ঠার অনুশীলনী ১ ও ২ এর কাজ সম্পন্ন করতে মানসাক্ষ/ লিখিত/ ডিজিটাল কৌশল কৌশলের সমন্বয় করা

03.08.02.02	বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৬ পৃষ্ঠার উদাহরণ-১ এ নির্দেশিত কাজগুলো সম্পন্ন করতে প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করা
03.08.05.01	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> (এই অভিজ্ঞতায় প্রযোজ্য নয়)
03.08.05.02	উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দিতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৬ পৃষ্ঠার নিচের অংশে উল্লেখিত সমস্যাটির সমাধান ও যুক্তি ফাঁকা ঘরে (বক্সে) লেখার সময় যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দেওয়া

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ১০		অভিজ্ঞতার শিরোনাম: তথ্য বুঝে সিদ্ধান্ত নেই
সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা - 03.08.06, 03.08.01		
পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষক শিক্ষার্থীর যে কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
03.08.06.01	উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ২০৮ পৃষ্ঠার দলগত প্রকল্প সম্পন্ন করতে তথ্যের উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করা

03.08.06.02	উপযুক্ত মডেলের মাধ্যমে তথ্যের সঠিক প্রক্রিয়াকরণ করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ২১০ পৃষ্ঠার ছক ১০.১ পূরণ করার সময় উপযুক্ত মডেলের (ট্যালি) মাধ্যমে তথ্যের সঠিক প্রক্রিয়াকরণ করা
03.08.06.03	প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ২১৫ পৃষ্ঠার একক কাজটি সম্পন্ন করার সময় প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে উপস্থাপন করা
03.08.06.04	বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নিতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ২১৭ পৃষ্ঠার একক কাজটি সম্পন্ন করতে বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নেওয়া
03.08.01.01	সমস্যা সমাধানের জন্য বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ২২১ পৃষ্ঠার দলগত কাজ সম্পন্ন করতে বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করা
03.08.01.02	গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎস সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ২২১ পৃষ্ঠার দলগত কাজের উদ্দেশ্যে গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎস সঠিকভাবে চিহ্নিত করা
03.08.01.03	গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করতে পারছে।	<ul style="list-style-type: none"> ২৩৩ পৃষ্ঠার একক কাজটি সম্পন্ন করতে গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করা

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেওয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

‘জমির নকশায় ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ’ শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে ছয়টি পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো 03.08.03.01, 03.08.03.02, 03.08.03.03 ও 03.08.07.01, 03.08.07.02, 03.08.07.03 (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেওয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :						তারিখ:	
অভিজ্ঞতা নং :		শ্রেণি : অষ্টম		বিষয় : গণিত		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর	
শিখন শিরোনাম :		জমির নকশায় ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ				ফারুক হাসান	
		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম	03.08.03.01	03.08.03.02	03.08.03.03	03.08.07.01	03.08.07.02	03.08.07.03
০১	তনিমা চৌধুরী	□●△	□○▲	□●△	□○▲	□●△	■○△

প্রযোজ্য PI নং

রোল নং	নাম	03.08.03.01	03.08.03.02	03.08.03.03	03.08.07.01	03.08.07.02	03.08.07.03
০২	মারুফ আহমেদ	□●△	□●△	■○△	■○△	■○△	□●△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	□●△	□●△	□○▲	□●△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	□●△	□●△	□●△	■○△
০৫	রুনা সরকার	□○▲	□●△	□○▲	□○▲	□●△	□○▲
০৬	অর্ণব রোজারিও	□○▲	□●△	□○▲	□●△	□○▲	□●△

প্রতিষ্ঠানের নাম :						তারিখ:	
অভিজ্ঞতা নং :		শ্রেণি:	বিষয়: গণিত		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :		
শিখন শিরোনাম :		অভিজ্ঞতার					
		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম						
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△

		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম						
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△
		□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△	□ ○△

পরিশিষ্ট ৪

মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি অষ্টম	: বিষয় : গণিত	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশকের মাত্রা

পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
03.08.01.01 সমস্যা সমাধানের জন্য বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করতে পারছে।	প্রদত্ত সমস্যা সমাধানের জন্য একটি অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করছে।	প্রদত্ত সমস্যার সমাধানের একাধিক গাণিতিক প্রক্রিয়া করছে।	প্রদত্ত সমস্যার সমাধানের জন্য বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
03.08.01.02 বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসিক, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের সমন্বয় করতে পারছে।	গাণিতিক অনুসন্ধানে তথ্যের উৎস চিহ্নিতকরণের পরিকল্পনা করছে।	পরিকল্পনা অনুযায়ী তথ্যের উৎস সঠিকভাবে চিহ্নিত করছে।	চিহ্নিত উৎসমূহের গাণিতিক ব্যাখ্যা করছে।
03.08.01.03 গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া এবং প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধানকে ক্রিটিক্যালি ও মুক্তমনে যাচাই করতে পারছে।	বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে সমাধান নির্ণয় করছে।	বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে সমাধান নির্ণয় করে কোনটি কেন গ্রহণ করছে তা যুক্তিসহ ব্যাখ্যা করছে।	বিভিন্ন গাণিতিক প্রক্রিয়ার জন্য প্রাপ্ত বিভিন্ন সমাধান তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে প্রেক্ষিত বিবেচনায় যৌক্তিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে।

03.08.02.01	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল কৌশলের যেকোনোটি ব্যবহার করছে।	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে লিখিত ও কৌশলের ব্যবহার করছে।	বিভিন্ন ধরনের গাণিতিক সমস্যা সমাধানে মানসাক্ষ, লিখিত ও ডিজিটাল প্রয়োগ সমন্বিত ব্যবহারের ক্ষেত্রে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
03.08.02.02	বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রাক্কলন বা গণনার দক্ষতা প্রয়োগ করছে।	বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধানে প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতা ব্যবহার করছে।	প্রাক্কলন ও গণনার দক্ষতার মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের জটিল গাণিতিক সমস্যা সমাধান করে এই প্রক্রিয়ার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করছে।
03.08.03.01	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করার পদক্ষেপ গ্রহণ করছে।	জ্যামিতিক আকৃতির পরিমাপকে যথাযথ রাশির গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করে যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
03.08.03.02	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করতে পারছে।	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সনাক্ত করার উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে সঠিকভাবে সনাক্ত করে তাদের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে যথাযথ যুক্তি প্রদান করছে।
03.08.03.03	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করতে পারছে।	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে পরিমাপ করার পদক্ষেপ গ্রহণ করছে।	অনিয়মিত জ্যামিতিক আকৃতিগুলোকে যথাযথ পদ্ধতি প্রয়োগ করে বস্তুনিষ্ঠভাবে পরিমাপ করছে।

03.08.04.01	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করতে পারছে।	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করার গ্রহণ করছে।	সংখ্যারাশি ও বীজগাণিতিক রাশি আলাদাভাবে চিহ্নিত করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করছে।
03.08.04.02	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করতে পারছে।	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশি তৈরি করার পরিকল্পনা গ্রহণ করছে।	সংখ্যারাশিকে পর্যবেক্ষণ করে প্রতীক এবং চলকের মাধ্যমে গাণিতিক রাশিতে রূপান্তর করে ঐ প্রতীক ও চলক ব্যবহারের যুক্তি প্রদান করছে।
03.08.04.03	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারছে।	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করার জন্য বিভিন্ন সংখ্যার রাশি, প্রতীক ও চলক চিহ্নিত করছে।	বাস্তব সমস্যাকে গাণিতিক সম্পর্কের মাধ্যমে প্রকাশ করে যুক্তি প্রদান করছে।
03.08.04.04	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করতে পারছে।	বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করার জন্য কিছু রাশি চিহ্নিত করছে।	যে কোনো বাস্তব ঘটনাবলির প্যাটার্ন পর্যবেক্ষণ করে যৌক্তিকভাবে বিমূর্ত রাশিতে প্রকাশ করছে।
03.08.05.01	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করতে পারছে।	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করার জন্য উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	কোনো ঘটনা, প্রপঞ্চ বা আলোচনাকে গাণিতিকভাবে উপস্থাপন করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা প্রদান করছে।

03.08.05.02 উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহারের মাধ্যমে বিচার বিশ্লেষণ করে মতামত দিতে পারছে।	গাণিতিক সম্পর্কটিকে উপস্থাপনের ক্ষেত্রে যুক্তি ও দক্ষতা ব্যবহার করছে।	উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে বিভিন্নভাবে বিশ্লেষণ করছে।	উপস্থাপিত গাণিতিক সম্পর্কটিকে বিভিন্নভাবে বিশ্লেষণ করে নিজস্ব মতামত প্রদান করছে।
03.08.06.01 উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করতে পারছে।	উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করার পরিকল্পনা গ্রহণ করছে।	একটি পদ্ধতি অনুসরণ করে উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করছে।	একাধিক পদ্ধতি অনুসরণ করে বস্তুনিষ্ঠভাবে উৎসের নির্ভরযোগ্যতা যাচাই করছে।
03.08.06.02 উপযুক্ত মডেলের মাধ্যমে তথ্যের সঠিক প্রক্রিয়াকরণ করতে পারছে।	মডেলের মাধ্যমে তথ্যের প্রক্রিয়াকরণ করছে।	উপযুক্ত মডেলের মাধ্যমে তথ্যের প্রক্রিয়াকরণ করছে।	উপযুক্ত মডেলের মাধ্যমে তথ্যের সঠিক প্রক্রিয়াকরণ করছে।
03.08.06.03 প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারছে।	তথ্যের ধরন অনুযায়ী বিশ্লেষণের উপায় চিহ্নিত করে উপস্থাপন করছে।	প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে উপস্থাপন করছে।	প্রক্রিয়াকরণকৃত তথ্যকে বিভিন্ন উপায়ে বিশ্লেষণের মাধ্যমে যৌক্তিকভাবে উপস্থাপন করছে।
03.08.06.04 বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নিতে পারছে।	বিভিন্ন উপায় বিশ্লেষণের মাধ্যমে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে।	বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে।	বিশ্লেষণকৃত বিভিন্ন উপায়গুলোকে বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে।
03.08.07.01 বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করতে পারছে।	বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করার পরিকল্পনা করছে।	বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করছে।	বাস্তব সমস্যাকে বিমূর্ত গাণিতিক সমস্যাতে প্রকাশ করে যুক্তি প্রদান করছে।
03.08.07.02 সমস্যা সমাধানে উপযুক্ত গাণিতিক সূত্র বা নীতি	সমস্যা সমাধানে গাণিতিক সূত্র বা নীতি চিহ্নিত করছে।	সমস্যা সমাধানে গাণিতিক সূত্র বা নীতি	সমস্যা সমাধানে উপযুক্ত গাণিতিক সূত্র বা নীতি যাচাই করে চিহ্নিত

যাচাই করে চিহ্নিত করতে পারছে।		যাচাই করে চিহ্নিত করছে।	করেছে এবং যুক্তি প্রদান করেছে।
03.08.07.03			
যাচাইকৃত গাণিতিক সূত্র বা নীতির যৌক্তিক প্রয়োগের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করতে পারছে।	গাণিতিক সূত্র বা নীতির মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করছে।	যাচাইকৃত গাণিতিক সূত্র বা নীতির মাধ্যমে সমস্যা সমাধান করছে।	যাচাইকৃত গাণিতিক সূত্র বা নীতির মাধ্যমে যুক্তিসহ সমস্যা সমাধান করছে।

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

আচরণিক নির্দেশক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
1. দলগত কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলগত নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
2. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলগত আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
3. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
4. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে

5. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
6. দলগত ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
7. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলগত কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে
8. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
9. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেওয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে

<p>10. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>
---	--	--	---

পরিশিষ্ট ৬

আচরণিক নির্দেশকে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য এই ছক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত মাত্রা রেকর্ড করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি মূল্যায়ন কার্যক্রম শুরু হওয়ার পূর্বেই তৈরি করে নিতে হবে।

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম:

শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর:

তারিখ:

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: গণিত

		প্রযোজ্য BI নং									
রোল নং	নাম	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△

		প্রযোজ্য BI নং									
রোল নং	নাম	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ